

H1 La Première Guerre mondiale

Voir Feuille de route

COLLER FEUILLE DE ROUTE EN DEBUT OU FIN DE COURS

Suivre les consignes de la feuille de route

Problématique : Comment la Première guerre mondiale a-t-elle bouleversé les Etats et les sociétés européennes ?

Explication de la problématique :

↳ « Les Etats » = La façon de diriger les pays, par les hommes politiques

↳ « Les sociétés » = La vie des gens

Vidéo « France info y était : l'attentat de Sarajevo »

Explication du début de la guerre

O. Quelles sont les étapes de la Première Guerre mondiale ?

Docs pages 38 à 41 (Lelivrescolaire)

Complète le tableau à l'aide des documents

3^e H1 Fiche 1 / Quelles sont les grandes phases la Première Guerre mondiale ?

Quel est l'événement qui a déclenché la guerre ?	Attentat de Sarajevo : assassinat de François Ferdinand, héritier du trône d'Autriche-Hongrie
Quels sont les deux camps qui s'affrontent ?	Triple Entente : France, Grande-Bretagne, Russie Triple Alliance : Allemagne, Autriche-Hongrie, (Italie)
Parmi les différentes phases de la guerre, laquelle a duré le plus longtemps ? Donne la définition de cette phase.	Guerre de position = guerre des tranchées Stratégie militaire défensive visant à maintenir les positions, en s'installant dans des tranchées. (S'oppose à la guerre de mouvement, en début et fin de la 1 ^{ère} Guerre mondiale, qui est une stratégie offensive de déplacements rapides des armées).
Qu'est-ce qui marque la fin des combats ? (Date + événement)	11 novembre 1918 = Armistice (= fin des combats)
Qu'est-ce qui marque la fin de la guerre ? (Date + événement)	28 juin 1919 = Traité de Versailles (= Traité de paix qui donne les conditions de fin de la guerre)
Qui gagne et qui est battu ?	La Triple Entente gagne et la Triple Alliance est battue.

I. Au front : Comment les militaires sont-ils confrontés à la violence durant la Première Guerre mondiale ?

Voir fiche méthode « Quelles sont les étapes pour rédiger un texte organisé ? »

Réalisation des étapes 1 et 2 de la méthode de rédaction en classe entière.

Fiche méthode :

Fiche méthode / Quelles étapes suivre pour arriver à rédiger un texte organisé ?

Mon objectif est d'arriver à rédiger un texte complet et organisé qui répond à la problématique.

Etape 1. Je prélève l'information (au brouillon, sans faire de phrase)

= Méthode : « QQCOQP, Donc... » : **Q**uoi ? **Q**uand ? **C**omment ? **O**ù ? **Q**ui ? **P**ourquoi ? **D**onc ?

A partir de la question donnée (problématique), des docs et de tes connaissances, complète les questions :

QUOI ? De quoi ça parle ? = Le sujet (Reformule si tu peux la problématique)

QUAND ? Quand ça se passe ? = La date ou période étudiée

OÙ ? Où ça se passe ? = Le lieu étudié

QUI ? Qui sont les personnes concernées ? Précise leur rôle.

COMMENT ?

Comment ça se passe ?

= Le fonctionnement de ce que tu étudies

POURQUOI ?

Pourquoi cela se passe comme ça ?

= Les raisons / causes de ce que tu étudies

DONC ?

Donc, quels sont les effets / conséquences de ce que tu étudies ?

Voilà ce qu'on écrit dans le cahier pour ce sujet :

Etape 1

Quoi : La violence

Où : au front

Quand : 1914 - 1918

Qui : Militaires

Comment :

- Tranchée, lieu de vie dans la terre
- Poilus : soldats de la 1^{ère} guerre
- Froid, faim, soif, souffrances, des cadavres en décomposition
- Assaut : attaque
- Le front : tranchées, boyaux et no man's land
- De nombreux morts sans même combattre
- Conditions de vie très dures : sans sommeil, boue, poux

Pourquoi :

- Guerre de position
- Les soldats tiennent bon car ils se battent pour leur pays (nationalisme appris à l'école notamment)
- Armes utilisées : obus, grenades, fusils et mitrailleuses, gaz

Donc :

- Bilan : 62,6 millions de soldats mobilisés, 8 millions de morts et 19,7 millions de blessés
- Gueules cassées
- Des hommes gravement blessés et traumatisés

Etape 2

Je présente (Quoi, Quand, Où)	<u>La violence, au front, 1914-18, militaires</u>		
J'explique	Tout d'abord : les conditions de vie dans les tranchées 1. Tranchée, lieu de vie dans la terre 7. Poilus : soldats de la 1 ^{ère} guerre 6. Froid, faim, soif, souffrances, des cadavres en décomposition 4. Assaut : attaque 3. Le front : tranchées, boyaux et no man's land 5. Conditions de vie très dures : sans sommeil, boue, poux 2. Guerre de position	De plus : l'utilisation de nouvelles armes 1. Armes utilisées : obus, grenades, fusils et mitrailleuses, gaz 2. De nombreux morts sans même combattre	Enfin : les conséquences des combats pour les soldats 1. Bilan : 62,6 millions de soldats mobilisés, 8 millions de morts et 19,7 millions de blessés 3. Gueules cassées 2. Des hommes gravement blessés
Je prouve	<u>Témoignage « Paroles de Verdun »</u>	<u>Paul Clerfeuille</u>	<u>Photographie de 1919 (doc. 3)</u>

Pour l'étape 3, distribution du texte rédigé : les élèves repèrent les différents paragraphes et la façon dont le texte est rédigé.

3^e H1 Fiche 2 / Comment les militaires sont-ils mobilisés durant la Première Guerre mondiale ?

Voici un texte organisé niveau expert 3^e.

Pendant la Première Guerre mondiale, les soldats ont été confrontés à une violence extrême.

Tout d'abord, la majeure partie des combats de la Première guerre mondiale se déroulent dans les tranchées et les conditions de vie y sont très difficiles. On appelle cette période la guerre de position où le front (lieu où se déroulent les combats) est alors composé de lignes de tranchées ennemies qui se font face. Le terrain au milieu s'appelle le No man's land car il correspond à l'espace qui n'appartient à aucune des deux armées. Les combats se déroulent en assauts, c'est-à-dire que les soldats sortent de leur tranchée pour tenter de prendre possession de la tranchée ennemie. Entre ces assauts, les soldats vivent dans les tranchées. Ils sont exposés aux intempéries (le froid, la pluie, la boue) et vivent sans hygiène avec des poux, des rats et des cadavres abandonnés. On les surnomme les « poilus » car, du fait de ces conditions de vie très dures, leurs barbes et leurs cheveux poussent sans qu'ils puissent les raser. Les militaires survivent dans ces conditions horribles et tiennent le coup car ils se battent pour le pays et cet amour de la patrie leur a été inculqué notamment à l'école.

Par exemple, dans le témoignage « Paroles de Verdun », un soldat français écrit : « Nous sommes trempés jusqu'aux os, tremblants de froid, et nous souffrons, avant tout, de la faim et de la soif, car nous ne pouvons être ravitaillés ».

De plus, des armes de plus en plus meurtrières sont créées et font que les combats sont extrêmement violents. Les obus, les grenades et les mitrailleuses sont utilisées dès le début puis les gaz de combats et les chars d'assauts font leur apparition. L'assaut était souvent préparé par de longs bombardements des tranchées ennemies. Puis l'assaut était donné. Cependant, les tranchées ennemies étaient très bien défendues par des mitrailleuses. Ainsi la traversée du no man's land aboutissait à un grand nombre de morts et rares étaient les assauts qui arrivaient à prendre la tranchée ennemie. Ceci explique que le front reste immobile. Les batailles laissent des paysages dévastés par les bombardements.

Par exemple, Paul Clerfeuille était un poilu qui a écrit en 1917 : « Puis c'est à nous de partir, nous sautons sur les parapets, les mitrailleuses et les obus pleuvent autour de nous ».

Enfin, avec plus de 60 millions de combattants, la Première Guerre mondiale a mobilisé plus d'hommes que les conflits précédents. Les soldats ont subi de lourdes pertes : 8 millions de morts et presque 20 millions de blessés et mutilés. La guerre reste un traumatisme physique mais aussi psychologique pour beaucoup d'entre eux. On appelle alors « gueules cassées » les soldats qui reviennent défigurés de la guerre.

Par exemple, sur la photographie de 1919 (doc. 3), nous pouvons voir des anciens combattants portant les traces de blessures qui déforment leur visage.

Mets des accolades devant la 1^{ère} partie (Tout d'abord), la 2^e partie (De plus) et la 3^e partie (Enfin).

Colorie ou souligne/surligne le « je présente » en rouge et le « je prouve » en vert de chaque partie.

Après avoir regardé les critères pour la compétence « je sais rédiger un texte organisé » et avoir comparé ton texte avec le texte ci-dessus, autoévalue ton propre texte. Entoure ton niveau d'acquisition. Sur les niveaux acquis et expert, souligne en vert ce que tu as réussi et en rouge ce qui te reste à travailler.

I	Mon texte est rédigé avec des phrases globalement bien construites. Il répond à moins des $\frac{2}{3}$ des parties du sujet.
F	Mon texte est rédigé avec des phrases très majoritairement bien construites. Il répond au moins aux $\frac{2}{3}$ des parties du sujet. Il y a un effort d'organisation (j'explique, je prouve). Une ligne est sautée entre les parties.
A	Mon texte est entièrement rédigé avec des phrases bien construites. Il est organisé (j'explique, je prouve). Une ligne est sautée entre les parties. Mon texte répond à l'ensemble des parties du sujet.
E	Mon texte est entièrement rédigé avec des phrases bien construites. Il est organisé (je présente , j'explique, je prouve). Une ligne est sautée entre les parties. Mon texte répond à l'ensemble des parties du sujet, de façon développée.

II. A l'arrière : Comment les civils sont-ils impliqués dans la guerre ?

Réalisation des étapes 1, 2 en groupe avec validation du professeur, puis réalisation de l'étape 3 en groupe.

Je présente :

Les civils sont mobilisés durant la Première guerre mondiale entre 1914 et 1918, dans tous les pays concernés par la guerre.

**Tout d'abord
Mobilisation des femmes**

Guerre totale : Conflit armé mobilisant toutes les ressources économiques d'un Etat et toutes les catégories de sa population.

Les femmes qui remplacent les hommes partis combattre dans les champs et dans les usines.

Les usines qui servent principalement à produire des biens pour les combats.

Affiche pour convaincre la population de donner de l'argent à l'état pour financer la guerre.

**De plus
La mobilisation par la propagande**

Propagande importante : ensemble des pratiques (affiches, articles de presse) qui vise à convaincre une population de la supériorité d'une idée, si besoin en utilisant l'exagération et le mensonge.

Fausse information pour rassurer la population.

Mobilisation des écoliers qui apprennent le patriotisme, l'importance des valeurs du soldat.

**Enfin
Difficultés de la vie quotidienne liées à la guerre**

Arrière : populations qui ne combattent pas, mais qui sont soumises à l'effort et aux conséquences de la guerre.

Civils victimes de bombardements, de prises d'otage, d'occupations par l'ennemi pour certaines régions comme le nord de la France.

Des privations de nourriture.

Découragement notamment en 1917 avec la guerre qui perdure, les très nombreux soldats morts qui sont des pères, des fils, l'influence de la Révolution russe.

Exemple :

Usine de munitions allemande où travaillent des femmes.

Exemple :

Affiche de propagande britannique où l'on montre que l'argent donné se transforme en munitions qui permettront de remporter la guerre.

Exemple :

À Lille, en 1916, des familles sont emmenées par les Allemands pour aller travailler ailleurs.

III. Comment la guerre a-t-elle bouleversé la société russe ?

Réalisation des étapes 1, 2 et 3 de la méthode de rédaction en groupe.

Je présente :		
La guerre a entraîné la Révolution russe en 1917 avec des conséquences importantes.		
Tout d'abord Les causes et le déroulement de la révolution de Février 1917	De plus Les causes et le déroulement de la révolution d'Octobre 1917	Enfin Les conséquences de la prise de pouvoir par les bolcheviks
Pour les militaires : nombreuses défaites, mauvais traitements par les officiers, faim. Pour les civils : la faim. Des manifestations importantes et des mutineries. Février 1917 : 1 ^{re} révolution et abdication du tsar.	Cependant la guerre est poursuivie. Les difficultés demeurent. Retour de Lénine après son exil Octobre 1917 : 2 ^{de} révolution organisée par les bolcheviques dirigés par <u>Lénine</u> . <u>Bolchevique</u> : membre du parti de Lénine qui a pour objectif de mettre en place un régime communiste.	Paix avec l'Allemagne. Mise en place de la dictature du <u>prolétariat</u> , c'est-à-dire des plus pauvres qui ne possèdent que leur force de travail pour vivre, afin d'arriver à une <u>société communiste</u> où tout est mis en commun, sans propriété privée. Guerre civile entre les partisans du communisme et les partisans du tsar remportée par les communistes.
Exemple : Grande grève à Petrograd en février 1917, pour davantage de nourriture.	Exemple : Discours de Lénine devant la foule des ouvriers à Petrograd en mai 1917.	Exemple : Décret sur la terre : « La grande propriété foncière est abolie. »

IV. Comment la guerre a-t-elle permis le génocide arménien et avec quelles conséquences ?

Réalisation des étapes 1, 2 et 3 de la méthode de rédaction en groupe.

Je présente :		
Il y a eu un génocide des Arméniens dans l'Empire ottoman entre 1915 et 1916.		
Tout d'abord Les causes (Pourquoi ?)	De plus Le déroulement (Comment ?)	Enfin Les conséquences (Donc ?)
<p>Arméniens, un peuple chrétien de l'Empire ottoman majoritairement musulman.</p> <p>Volonté de trouver un prétexte pour éliminer ce peuple par les dirigeants ottomans.</p> <p>Avant la guerre, déjà des maltraitances contre les Arméniens.</p> <p>Arméniens accusés d'être les responsables des défaites ottomanes contre la Russie.</p>	<p>Massacres de soldats arméniens.</p> <p>Déportation et massacres de la population civile.</p> <p><u>Déportation</u> : déplacement forcé d'une population.</p> <p>Nombreuses victimes sur les routes de la déportation.</p>	<p>Population arménienne majoritairement massacrée.</p> <p><u>Génocide</u>, car c'est une extermination programmée d'un peuple tout entier pour des raisons politiques et/ou religieuses.</p>
<p>Par exemple :</p> <p>Ever Pacha, le ministre de la guerre ottoman compare les Arméniens à des microbes de la peste.</p>	<p>Par exemple :</p> <p>Témoignage du consul américain : « On a néanmoins trouvé une autre méthode pour détruire la race arménienne. Il ne s'agit de rien moins que la déportation ».</p>	<p>Par exemple :</p> <p>Plus de 1 million de victimes arméniennes.</p>

Conclusion : comment la Première Guerre mondiale bouleverse-t-elle l'Europe ?

3^e H1 Fiche 3 / Conclusion, comment la Première Guerre mondiale bouleverse-t-elle l'Europe ?

⇒ La fin de la Première Guerre mondiale a des conséquences sur l'Europe entière.

Tout d'abord, la Triple-Entente a remporté la victoire mais les territoires du Nord et de l'Est de la France ainsi que de la Belgique sont ravagés par les combats. L'Europe, endettée, connaît des difficultés économiques. Les Etats-Unis, préservés des combats, deviennent la première puissance mondiale.

De plus, les traités de paix imposés par les vainqueurs bouleversent la carte de l'Europe : les empires allemand, autrichien et russe sont démantelés. La Société des Nations (SDN), créée pour maintenir la paix dans le monde, suscite de grands espoirs. L'Europe connaît d'importants troubles sociaux qui trouvent leur origine dans la révolution russe. Les Etats vaincus, l'Allemagne surtout, vivent mal leur défaite et perçoivent comme une vengeance injuste les conditions qui leur sont imposées dans les traités de paix.

Par exemple, l'économiste anglais J.M. Keynes affirme en 1919 : « La paix mènera l'Europe souffrante jusqu'au bord de la ruine et de la famine. Le but de Clémenceau était d'affaiblir l'Allemagne par tous les moyens possibles ».

SDN : Société Des Nations, organisation internationale créé en 1919 pour garantir la paix internationale.

Traité de Versailles : Traité de paix signé le 28 juin 1919 entre l'Allemagne et les Alliés. Il annonce la création de la SDN et détermine les sanctions prises à l'encontre de l'Allemagne et de ses alliés.